



# M A L L E S P E D A G O G I Q U E S V I V R E | E N S E M B L E

**PROGRAMME DE FORMATION**

## INTITULE DE FORMATION

«FORMATION D'APPROPRIATION - MALLES PEDAGOGIQUES VIVRE ENSEMBLE»

### LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

1. **Agir de manière transversale sur la notion de vivre ensemble** en impulsant et en soutenant des projets de territoire et en s'adressant à toutes tranches d'âges et à de multiples partenaires.
2. **Renforcer l'éducation citoyenne** pour prévenir des situations d'exclusions en intervenant auprès de groupes d'enfants, d'adolescents et d'adultes.
3. **Soutenir les acteurs éducatifs** de manière concrète et factuelle en proposant des temps de formation.

#### Objectif principal de formation: soutenir les acteurs éducatifs

Au-delà de proposer des débats de groupe, l'ACSEP est aussi et surtout un soutien aux agents éducatifs du quotidien. Les collectivités, les associations, les clubs sportifs sont autant d'organismes qui participent au climat social et à l'éducation de tous. Nous souhaitons leur apporter des pistes de réflexion, étayer leurs pratiques respectives et les munir d'outils pour agir sur leurs terrains. Nous proposons des formations ajustées, d'une journée par malle pédagogique en employant une pédagogie active. Un livret d'exploitation, permet à chacun d'adapter les outils à son contexte d'intervention.

Nous nous positionnons en tant que relais du champ socio-éducatif-sportif, proposant d'accompagner des projets partageant ces valeurs. De fait, les acteurs peuvent nous solliciter selon leurs besoins. Nos malles pédagogiques sont empruntables par les personnes ayant suivi notre formation d'appropriation.

#### Objectifs opérationnels de formation:

- Présentation et appropriation de la malle pédagogique.
- Acquisition de connaissances complémentaires sur les thèmes abordés.
- Partir des représentations des stagiaires pour questionner les postures.
- Explorations et discussions autour des différentes approches pédagogiques.
- Formation-action par une succession d'ateliers



### TERRITOIRE NOUVELLE AQUITAINE

Nous nous mobilisons sur tout type de territoire en Nouvelle Aquitaine privilégiant les zones sensibles (quartiers prioritaires, REP) et les zones rurales dépourvues de maillage partenarial. L'association a reçu le label des «40 ans Politique de la ville » pour l'ensemble de son action en 2018.

# LES COMPETENCES VISEES

## Nos buts:

- Que les stagiaires s'approprient le maximum d'outils présents dans la malle pédagogique fournie.
- Que les stagiaires terminent la formation avec des méthodes d'animation, des prémices de projets en lien avec les valeurs républicaines et citoyennes.

## Compétences clefs de cette journée:

La formation vise à permettre aux stagiaires d'atteindre des compétences clefs à l'animation de projets citoyens. Celles-ci sont déclinées comme telles:

- Identifier une nouvelle ressource sur son territoire: la malle pédagogique ACSEP.
- Savoir animer un outil pédagogique à visée citoyenne.
- Comprendre et appréhender les enjeux liés à la thématique pour mettre du sens sur son action.



## LE PUBLIC VISE

Nos formations sont «tout public». Elles s'adressent à toutes personnes exerçant une activité salariée ou non-salariée auprès de groupe d'enfants, d'adolescents ou d'adultes à visée pédagogique, éducative et/ou sociale ou qui souhaite se sensibiliser à la thématique de la formation.

Nous formons entre autres les enseignants, les acteurs sportifs, les agents de collectivités, les travailleurs sociaux, les animateurs, les services civiques, les stagiaires, les bénévoles, etc. et cherchons par l'intermédiaire de notre projet, à favoriser leur autonomie sur des actions citoyennes.

## LES PREREQUIS

Afin de suivre nos formations, aucun prérequis n'est nécessaire.

# LES MOYENS PEDAGOGIQUES TECHNIQUES ET D'ENCADREMENT

## Les éléments matériels de la formation

Nous utilisons une salle de formation avec tables et chaises mouvantes afin de créer des espaces de travail (salle mise à disposition par la structure bénéficiaire ou un partenaire de l'ACSEP). Notre organisme de formation se muni d'un ordinateur PC portable, d'un vidéo projecteur, d'un paper-board, de papiers, crayons et des malles pédagogiques Vivre ensemble.

La feuille d'embarquement est remise aux stagiaires en début de journée et en début d'après midi. Un livret d'accueil est fourni aux participants dès le début de la journée. La documentation des «Malles pédagogiques Vivre ensemble» est accessible durant toute la session de formation. Un accueil café est prévu systématiquement.

## Besoins Matériels pour les formations externalisées:

- Arrivée du/de la formateur/trice 45 minutes avant l'heure de début.
- Salle de formation avec possibilité de déplacer tables et chaises.
- Prises électriques multiples accessibles (avec rallonges) pour branchement informatiques.
- Un espace de projection (mur ou écran).
- Possibilité d'afficher au mur (scotch/patafix).

## Les compétences techniques, professionnelles pratiques ou théoriques des formateurs

Nos formateurs sont habilités par l'Etat «Plan Valeurs républicaines et Laïcité». Se sont des professionnels du loisirs, de l'action sociale ou du sport ayant une expérience de terrain et de pédagogie diversifiée supérieure à 10 ans. Chacun de nos formateurs présente un diplôme d'Etat universitaire ou professionnel type Master, BPJEPS, DEJEPS, DEES... Un plan de formation continu est mis en oeuvre en interne pour actualiser les savoirs de nos formateurs.

## Moyens pédagogiques et d'encadrement mis en oeuvre :

- Séances de formation en salle
- Séquences de formation en extérieur ou en gymnase
- Etudes de cas concrets
- Exposés théoriques
- Travaux pratiques
- Jeux de société/Jeux de rôles/mise en situation
- Diffusion de médias audio, vidéos, d'affiches

## Nombre de participants:

Afin que les échanges restent qualitatifs et que les objectifs puissent être atteints, la formation d'appropriation accueille entre 9 et 18 stagiaires (idéal de 15). Selon le nombre, la présence d'un ou de deux formateurs peut être envisagée.



## NOTRE METHODOLOGIE

Les formations s'appuient sur une pédagogie active qui propose des échanges, des débats, des expérimentations favorisant le développement de l'esprit critique.

Notre équipe adapte ces formations en fonction du contexte d'intervention des stagiaires. Les ateliers proposés sont donc personnalisés selon la culture professionnelle des participants. La posture des formateurs se veut neutre et impartial, ceux-ci se réfèrent toujours aux définitions et textes légaux, nationaux ou internationaux.

La diversité des outils proposés dans les malles et le livret d'exploitation permettront à chacun de choisir et d'adapter ses interventions futures. Les outils pédagogiques sont édités et/ou proposés dans le commerce, ou sont la conception propre de l'ACSEP. La formation s'appuie sur la diversité des personnes, des structures, des représentations et des pratiques pédagogiques de chacun.

## SUIVI DE L'EXECUTION DE L'ACTION

Le suivi logistique, administratif, technique, pédagogique et financier est géré directement par les formateurs de formation.

## LES MODALITES D'EVALUATION

La formation d'appropriation n'est pas certifiante mais l'évaluation s'effectue à plusieurs niveaux:

### L'évaluation de niveau 1:

L'autoévaluation du stagiaire. Le stagiaire dispose d'un questionnaire-compétence au sein du livret d'accueil. En fin de formation, cela lui permet d'évaluer si les compétences clés sont atteintes.

### L'évaluation de niveau 2:

Afin de nous assurer que la formation remplit ces exigences, nous appuyons le bilan de formation à l'aide d'un questionnaire en fin de journée. Celui-ci nous permet d'établir un bilan annuel qualitatif sur nos actions de formations pour les actualiser. Afin d'être le plus objectifs possible, le questionnaire est anonyme.

### Evaluation de niveau 3:

Durant la journée de formation, les formateurs sont attentifs aux apprentissages et aux attitudes des stagiaires. Ainsi les «petits jeux» servent aussi à observer la compréhension et l'acquisition des compétences. En fonction, les formateurs ajustent leurs discours sur l'instant présent, reprennent les enjeux non identifiés où les notions clés qui ont échappées aux stagiaires.

### Evaluation de niveau 4:

Une évaluation différée est envisagée quelques semaines après la formation avec la structure financeurs. Cela permet de prendre du recul, de recueillir la dynamique de projet que la formation a créée (ou non) et d'envisager de poursuivre un travail collaboratif, notamment d'accompagner le prêt de la malle pédagogique.

## LA DUREE DE LA FORMATION

La formation type dure une journée, soit 7h selon les horaires suivantes:  
9h00-12h30 et 13h30-17h00.

Néanmoins, en fonction de la demande et des contraintes des bénéficiaires, la formation peut être ajustée. A noter, la durée minimum est de 7h.

## LE DEROULE DE LA FORMATION

Notre formation se décline en 4 modules dont voici la structure générale:

### **Matinée: temps ludico-théorique 9h-12h30**

Accueil/Introduction/café/ Présentation de la journée/Auto-évaluation

Vivre une animation citoyenne

Jeux pour entrer dans les concepts

    Cultionary

    Critères de discriminations

Apport théoriques

Découverte de la malle pédagogique liée au thème

### **12h30/13h30: Pause repas libre**

### **Après-midi: Mise en pratique 13h30-17h**

Jeu dynamique

Travaux de groupe

Mise en création pédagogique par groupe

Retransmission des groupes

Bilan et évaluation

Les pistes pour poursuivre



## **Egalité filles-garçons**

- Encourager et promouvoir une démarche de projet intégrant les valeurs d'égalité femmes-hommes.
- Lutter contre les discours et actes sexistes.
- Prendre conscience des stéréotypes véhiculés.



## **Accepter les différences**

- Décrypter les stéréotypes et combattre les préjugés au quotidien.
- Repérer les critères de discriminations interdits par la loi.
- Comprendre les mécanismes d'exclusion.

## **Lutte contre les violences et le harcèlement**

- Identifier les moyens d'actions pour lutter contre le harcèlement et les violences.
- Reconnaître les points de vigilance et agir.
- Développer l'empathie, vers plus d'écoute et de prise en compte de l'Autre.

## **Liberté, Egalité, Fraternité et Laïcité**

- Contribuer à l'éducation à la citoyenneté.
- Favoriser une démarche collective et solidaire dans les loisirs et la vie quotidienne des jeunes.
- Partager une culture commune autour des valeurs de la République.

# CONTENU DETAILLE MODULE PAR MODULE

## MODULE 1: EGALITE FILLES-GARCONS

**Matinée: temps ludico-théorique 9h-12h30**

9h00 Accueil-café des participants, présentation de la journée, remise des livrets d'accueil

9h15 Auto-évaluation/ Jeux de présentation et de représentation:

Photo langage Dixit, image du vivre ensemble

9h30 Jeux pour entrer dans les concepts :

Cadavre exquis du sexisme

Adjectif Body

10h45 Pause

11h00 Vidéos et échanges

Les filles et les maths

Chiffres DATAGUEULE

Anne Flore Marxer

11h15 Power Point «Egalité filles - garçons»

12h00 Pecha Kucha: découverte de la malle «Egalité filles-garçons»

Thèmes principaux:  
Egalité, Mixité, Sexisme,  
Stéréotypes, Inégalités, Droits

**12h30 Repas libre**

**Après-midi: Mise en pratique 13h30-17h**

13h30 Reprise dynamique

Jeux sportifs Douaniers-Contrebandiers GS-CP-CE1

Jeu de carte « les priorités » « le monde des femmes »

14h15 Mise en création pédagogique par groupe.

15h15 Pause

15h30 Retransmission des groupes

16h15 Après la formation? Présentation des malles, de l'attestation et du prêt.

16h45 Bilan des compétences /évaluation de la journée

17h00: Fin de la journée.



## MODULE 2: ACCEPTER LES DIFFERENCES

### Matinée: temps ludico-théorique

09h00 Accueil/Introduction/café/ Présentation de la journée/ remise des livrets d'accueil

09h15 Auto-évaluation/ Photo langage du Vivre ensemble

09h30 Jeux pour entrer dans les concepts :

Cultionary

Critères de discriminations

10h15 Power Point «Des stéréotypes aux discriminations»

10h45 Pause

11h00 Théâtre Forum, travail sur posture

12h00 Pecha Kucha: découverte de la malle «Accepter les différences»

12h30: Repas libre

### Après-midi: Mise en pratique

13h30 : Jeu des gommettes - l'isolement ressenti!

13h40 : Expérimentation de séances à visées citoyennes

Time's up du handicap (je parle / je mime/ je dis 1 mot)

Rap des rats

14h15 Mise en création pédagogique par groupe.

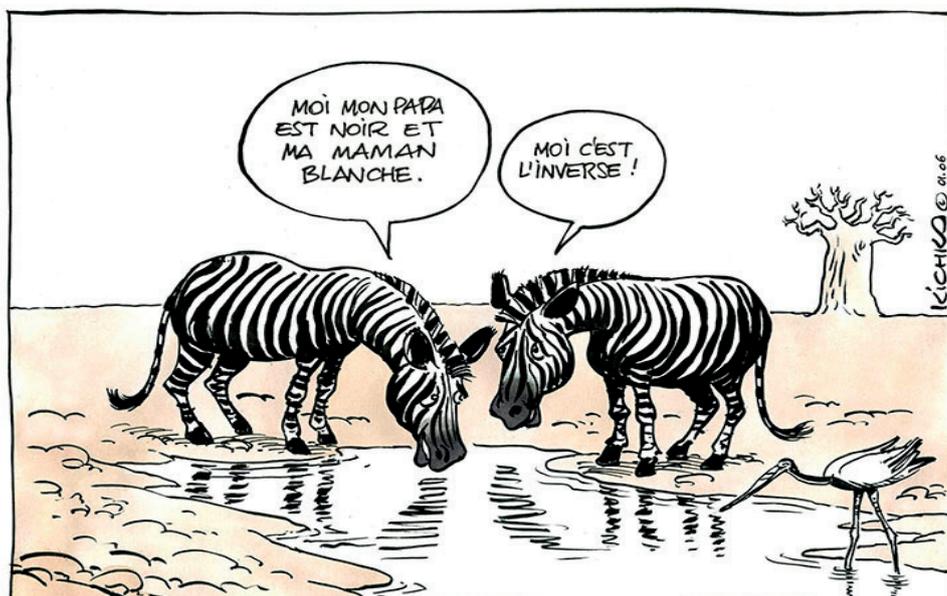
15h15 Pause

15h30 Retransmission des groupes

16h15 Après la formation? Présentation des malles, de l'attestation et du prêt.

16h45 Bilan des compétences /évaluation de la journée

17h00: Fin de la journée.



Thèmes principaux:

Discriminations,  
Stéréotypes,  
Préjugés,  
Exclusions,  
Racisme,  
Handicap,  
Homophobie,  
Rejet  
Acceptation

## MODULE 3: LIBERTE, EGALITE, FRATERNITE ET LAÏCITE

### Matinée: temps ludico-théorique

- 09h00 Accueil/Introduction/café/ Présentation de la journée/ remise des livrets d'accueil
- 09h15 Auto-évaluation Photo-langage Cartooning For Peace/déambulation et prise de parole
- 09h30 Jeux pour entrer dans les concepts :
  - Mots croisés géants
  - Débat mouvant
- 10h15 Power Point «Devise républicaine et principe de laïcité»
- 10h45 Pause
- 11h00 Playdogogie, «La course aux valeurs» - Jeu sportif.

Thèmes principaux:  
Liberté d'expression,  
Laïcité,  
Solidarité  
Valeurs  
Citoyenneté,  
Liberté de conscience  
Egalité,  
Collectivité

### 12h30: REPAS LIBRE

### Après-midi: Mise en pratique

- 13h30 Jeu dynamique
- 13h40 Pecha Kucha: Découverte de la malle «Liberté, Egalité, Fraternité et Laïcité»
- 14h15 Mise en création pédagogique par groupe.
- 15h15 Pause
- 15h30 Retransmission des groupes
- 16h15 Après la formation? Présentation des malles, de l'attestation et du prêt.
- 16h45 Bilan des compétences /évaluation de la journée
- 17h00: Fin de la journée.



## MODULE 4: LUTTE CONTRE LES VIOLENCES ET LA HARCELEMENT

### Matinée: temps ludico-théorique

09h00 Accueil/Introduction/café/ Présentation de la journée/ Remise des livrets d'accueil

09h15 Auto-évaluation/Les affiches A3 du harcèlement et du cyberharcèlement

09h30 Travail de groupe sur 3 situations récentes de violences (textes et vidéos)

11h15 Power Point «Le triangle du harcèlement»

10h45 Pause

11h00 Jeux des indicateurs et des points de vigilance - Retour sur Power Point

12h00 Pecha Kucha : découverte de la malle «Lutte contre les violences et la harcèlement»

### 12h30: REPAS LIBRE

### Après-midi: Mise en pratique

13h30 Jeu des gommettes - l'isolement ressenti!

13h40 Expérimentation de séances à visées citoyennes

Théâtre forum sur situation d'exclusion

Feeling et harcèlement

14h15 Mise en création pédagogique par groupe.

15h15 Pause

15h30 Retransmission des groupes

16h15 Après la formation? Présentation des malles, de l'attestation et du prêt.

16h45 Bilan des compétences /évaluation de la journée

17h00: Fin de la journée.

#### Thèmes principaux:

Violences,

Harcèlement,

Cyberharcèlement,

Emotions,

Empathie,

Tolérance





## Une malle pédagogique c'est quoi ?

Une malle pédagogique dans notre association c'est : une valise de voyage sur roulettes comprenant une vingtaine d'outils pédagogiques qualitatifs à savoir : des albums jeunesse, des vidéos, des jeux de société, des chartes éducatives, des propositions d'animation...

## A qui s'adressent les malles pédagogiques ?

Les outils des malles pédagogiques « Vivre ensemble » sont à destination des enfants, des adolescents et des adultes. Il s'agit de supports adaptés au champ éducationnel, mis à la disposition des enseignants, éducateurs sportifs, travailleurs sociaux, animateurs, bénévoles...

## Nos modes d'interventions

- Interventions dans les écoles
- Interventions extrascolaires
- Formations aux encadrants, dirigeants, salariés, bénévoles
- Événementiels / Actions de sensibilisation tout public

## Plus-value

- Prêt des malles pédagogiques
- Un livret d'exploitation spécifique dans chaque malle,
- Des outils diversifiés et des formations multipartenaires



## Contacts

[WWW.ACSEP86.ORG](http://WWW.ACSEP86.ORG)



05.49.61.33.46  
acsepdirection@acsep86.org // lucasheraud@acsep86.org